

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON MILANI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa di cui alla Legge del 30 agosto 2019 così come integrata dalla Legge n. 41/2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "[...]i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe l'insegnante di italiano ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi nel primo e nel secondo quadrimestre.

Peso Orario - Scuola d'infanzia

COSTITUZIONE		
Tematica	Orario Totale	Campo di esperienza
1. Elementi fondamentali del diritto	12	Il sé e l'altro
2. Costituzione	8	Il sé e l'altro
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	3	Immagini, suoni e colori
4. Educazione alla legalità	4	Il sé e l'altro
5. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8	Il sé e l'altro
6. Educazione stradale	10	Il sé e l'altro
	Tot.45	
SVILUPPO SOSTENIBILE		
Tematica	Orario Totale	Campo di esperienza
1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	La conoscenza del mondo
2. Tutela del patrimonio ambientale	12	La conoscenza del mondo

3. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	10	Conoscenza del mondo Immagini suoni e colori I discorsi e le parole
4. Educazione alla salute e al benessere	12	Il corpo e il movimento
5. Protezione civile	6	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
	Tot. 52	
CITTADINANZA DIGITALE		
Tematica	Orario Totale	Campo di esperienza
1. Forme di comunicazione digitale	8	Immagini, suoni e colori
2. Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	3	Il sé e l'altro
	Tot.12	
Orario totale per tutti i nuclei	108	

Peso orario - Scuola Primaria

COSTITUZIONE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3°	Classe 4a	Classe 5a	Disciplina

Elementi fondamentali del diritto	6	3	3				Storia
Costituzione	14	2	2	5	5		Italiano
Istituzioni dello Stato italiano	5					3	Storia
L'Unione Europea	2					2	Geografia
Gli organismi internazionali	2					2	Storia
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	4	2	2				Musica
Nozioni di diritto del lavoro	2					2	Storia
Educazione alla legalità	16	4	4	4	2	2	Italiano
Educazione stradale	12	3	4	4	2		Geografia Motoria
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	10	4	4	2	2	2	Italiano
Totale parziale	73	18	19	15	11	13	
SVILUPPO SOSTENIBILE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3°	Classe 4a	Classe 5a	Disciplina
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	3	3	2	4	4	Scienze/ Italiano
Tutela del patrimonio ambientale	8	2	2	2	2	2	Scienze
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio	4				2	2	Geografia

Conoscenza storica del territorio	6	2	2	2			Storia
Rispetto per gli animali	2	3	2				Scienze
Norme di protezione civile	10	2	2	2	2	2	Italiano
Educazione alla salute e al benessere	22	2	2	6	5	4	Scienze/Motoria
Totale parziale	66	14	13	14	15	14	
CITTADINANZA DIGITALE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3°	Classe 4a	Classe 5a	Disciplina
Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	6			2	2	2	Tecnologia
Forme di comunicazione digitale	12	3	3	2	3		Tecnologia
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	5	1	1	1	2	2	Tecnologia
Tutela e riservatezza dei dati	2					2	Tecnologia
Pericoli degli ambienti digitali	9			3	3	3	Tecnologia
Totale parziale	34	4	4	8	10	9	
Totale	180	36	36	36	36	36	

Tabella di programmazione - Scuola d'infanzia

COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Competenze (Linee guida Allegato B)	Ore

1.Elementi fondamentali del diritto	Contestualizzare e sperimentare il concetto di "regola" nella vita di gruppo; Essere responsabile di semplici incarichi	Le regole a scuola	Il sé e l'altro	1 (b) Comprende i concetti del prendersi cura della comunità	12
2. Costituzione	Sperimentare i concetti di "diritto" e "dovere"	Il Grande Libro delle leggi: la Costituzione; La convenzione dei Diritti dei Bambini	Il sé e l'altro	3 (a) Comprende il concetto di Stato, Città e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	8
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Riconoscere l'inno saper disegnare la bandiera italiana	Inno nazionale e bandiera	Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole	3(b) Comprende il concetto di Stato	3
4. Educazione alla legalità	Sperimentare prime forme di empatia ed inclusione	Il bullismo		2 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	4

			Il sé e l'altro		
5. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Sperimentare prime forme di impegno sociale	Associazioni di volontariato del territorio			8
6. Educazione stradale	Riconoscere i principali simboli della segnaletica stradale (strisce pedonali, semaforo, etc)	Regole per la circolazione dei pedoni;	Il sé e l'altro	3(c) Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	10
Tot.					45
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Competenze (Linee guida Allegato B)	Ore

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Fare correttamente la raccolta differenziata; conoscere ed applicare nelle proprie possibilità la regola delle 3 R; conoscere le principali fonti di energia rinnovabile	Il concetto di ecosostenibilità; la raccolta differenziata; la regola delle 3 R (ridurre-riutilizzare-riciclare); le principali fonti di energia	La conoscenza del mondo	6 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	12
2. Tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e rispettare piante ed animali anche in riferimento ai cambi stagionali	Principi di educazione ambientale: (salvaguardia dell'ambiente, rispetto di animali e piante, risparmio energetico) Giornate internazionali: albero, acqua, Terra, biodiversità, api etc.	La conoscenza del mondo	4 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	12

3. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Valorizzare, curare ed abbellire le aree verdi della scuola; conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale	Ciclo vitale degli esseri viventi (animali e piante) tecniche creativo-manipolative con elementi naturali luoghi, storie e tradizioni del proprio comune.	La conoscenza del mondo; Immagini suoni e colori; I discorsi e le parole	1(c) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente	10
4. Educazione alla salute e al benessere	Essere autonomo nella routine dell'igiene personale; essere autonomo nella consumazione dei pasti; conoscere le proprietà dei cibi e sperimenta nuovi sapori; utilizzare consapevolmente gli schemi motori di base	Principi di educazione alla salute e al benessere psico-fisico	Il corpo e il movimento	1(a) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto del prendersi cura di sé	12

5. Protezione civile	Riconoscere la necessità di garantire la sicurezza propria ed altrui.	norme di sicurezza e procedure di evacuazione regole per giocare in sicurezza	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	5(a) Promuove il rispetto verso gli altri	6
Totale ore					52
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Competenze (Linee guida Allegato B)	Ore

1. Forme di comunicazione digitale e programmazione	Interagire attraverso varie tecnologie digitali Conoscere il linguaggio di programmazione	Nozioni di informatica di base; coding	Immagini, suoni e colori	6(a) È in grado di distinguere i diversi device	8
2. Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Rispettare le regole per un uso consapevole di strumenti tecnologici	Modalità d'uso, tempi e spazi consoni all'utilizzo delle tecnologie digitali	Il sé e l'altro	6(b) E' in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	3
Totale ore					12
Totale ore per tutti i nuclei					108

Tabella di programmazione - Scuola Primaria

Classe Prima					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Elementi fondamentali del diritto	Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Mani espressive	Storia	3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i

Costituzione	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono presenti le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Presentazione di un Grande libro delle leggi chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.	Italiano	2	sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	Musica	2	
Educazione alla legalità	Riconosce i valori di una cittadinanza attiva e responsabile	Regole, valori e comportamenti responsabili	Italiano	4	
Educazione stradale	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Motoria	3	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le funzioni di alcuni associazioni di volontariato presenti nel territorio	Le principali associazioni di volontariato	Italiano	2	
Totale ore				18	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	La tutela dell'ambiente attraverso approcci e strumenti didattici differenti (varie tipologie testuali, videoproiezioni, ecc..)	Italiano	3	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo

Tutela del patrimonio ambientale	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per tutelare l'ambiente.	Scienze	2	consapevole delle risorse ambientali.
Conoscenza storica del territorio	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune	Il patrimonio artistico e culturale locale	Storia	2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Rispetto per gli animali	Apprezzare la natura e contribuire al rispetto degli esseri viventi	Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Scienze	3	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Norme di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola e prove di evacuazione	Italiano	2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomie nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamento igienicamente corretti (anche per le emergenze sanitarie). Atteggiamenti alimentari sani.	Scienze	2	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.
Totale ore					
CITTADINANZA DIGITALE					

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Forme di comunicazione digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Tecnologia	3	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Totale ore				36	
Totale ore per tutti i nuclei				36	

Classe Seconda					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Elementi fondamentali del diritto	Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore del diritto al nome.	Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi. Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia	Storia	3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla

		Lettura di brevi testi. Visione di filmati adatti ai piccoli. I concetti di regola e di sanzione.			Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
Costituzione	Conoscere il Regolamento d'Istituto. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.	Vivere con gli altri Il Regolamento d'Istituto. Il Regolamento di classe.	Italiano	2	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.	L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.	Musica	2	
Educazione alla legalità	Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.	Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace	Italiano	4	

	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare la libertà altrui.				
Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone (in collaborazione con la polizia locale).	Geografia Motoria	4	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizioni a favore dei più deboli.	Progetto Emozionabile d'Istituto. Discussioni e riflessioni mirate.	Italiano	4	
Totale ore				19	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. Educazione ambientale. Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.	Scienze Italiano	3	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.
Tutela del patrimonio ambientale	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.	Scienze	2	
Conoscenza storica del territorio	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. Essere sensibili ai problemi della conservazione di	Patrimonio artistico e culturale locale	Geografia	2	

	strutture e di servizi pubblici utili. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.				
Rispetto per gli animali	Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.	Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Scienze	2	
Norme di protezione civile	Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	Italiano	2	
Educazione alla salute e al benessere	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).	Comportamenti igienicamente corretti	Scienze	2	

Totale ore				13	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Forme di comunicazione digitale	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità	Tecnologia	3	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	1	
Totale ore				4	
Totale ore per tutti i nuclei				36	

Classe Terza					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)

Costituzione	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.	I sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Italiano	5	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli.	Essere cittadino Lotta alle mafie	Storia	4	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Educazione stradale	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	Comportamenti corretti.	Geografia Motoria	4	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.	Italiano	2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Totale ore				15	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030). Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob.12 Agenda 2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto. Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto; Impatto ambientale dei rifiuti; Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo,	Scienze/ Italiano	2	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.

		...); Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).			
Tutela delle identità delle produzioni	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).	Scienze	2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Conoscenza storica del territorio	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Storia	2	
Norme di protezione civile	Conoscere la procedura prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione, incendio, terremoto...).	Le norme di sicurezza da attuarsi a scuola.	Italiano	2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Educazione alla salute e al benessere	Adottare comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.	Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale.	Scienze	6	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Totale ore				14	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Ricerca correttamente le informazioni sul web.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).	Tecnologia	2	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Forme di comunicazione digitale	Conoscere le principali forme digitali.	I supporti digitali.	Tecnologia	2	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	Tecnologia	1	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Pericoli degli ambienti digitali	Riconoscere i rischi del web.	I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Tecnologia	3	
Totale ore				8	
Totale ore per tutti i nuclei				36	

Classe Quarta					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Costituzione	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)	Italiano	5	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi

					essenziali della forma di Stato e di Governo.
Educazione alla legalità	Rispettare le regole e le norme della vita associata.	Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	Italiano	2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Regole del buon ciclista.	Motoria	2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere la funzione di alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio	Le principali associazioni di volontariato	Italiano	2	
Totale ore				11	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo	Lo sviluppo equo e sostenibile.	Scienze	4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo

	consapevole delle risorse ambientali	La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute. Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3.			consapevole delle risorse ambientali.
tutela del patrimonio ambientale	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso	Rispetto e conservazione degli alberi e degli spazi verdi della propria città.	Scienze	2	
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Rispetto e conservazione dei monumenti e degli arredi delle piazze della propria città	Geografia	2	
Norme di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole di sicurezza a scuola	Norme di protezione civile	Italiano	2	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.
Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute	Norme igieniche per contrastare il diffondersi delle malattie. Importanza dello sport	Motoria	5	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Totale ore				15	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Riconoscere i siti e le fonti attendibili	Fonti, dati e contenuti digitali.	Tecnologia	2	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Forme di comunicazione digitale	Conoscere le principali forme digitali	Il lessico digitale Le tecnologie digitali.	Tecnologia	3	
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento in rete	Applicare le regole di comportamento in rete. Netiquette	Tecnologia	2	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Pericoli degli ambienti digitali	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo	Tecnologia	3	
Totale ore				10	
Totale ore per tutti i nuclei				36	

Classe Quinta					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano	Geografia	3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli
L'Unione Europea	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dell'Unione Europea	Cenni sull'organizzazione dell'EU	Geografia	2	
Gli organismi internazionali	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche delle organizzazioni internazionali.	Cenni sull'organizzazione degli organismi internazionali	Geografia	2	
Nozioni di diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	La storia di Iqbal o di altri bambini sfruttati nel lavoro minorile	Italiano	2	

Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio.	Italiano	2	elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nel territorio	Le associazioni di volontariato	Italiano	2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Totale ore				13	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'agenda 2030	Italiano	4	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Tutela del patrimonio ambientale	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.	Scienze	2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale	Arte	2	

Norme di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Norme di protezione civile.	Geografia	2	
Educazione alla salute e al benessere	Adottare comportamenti corretti per il proprio benessere psico-fisico.	Educazione alla salute. Sicurezza alimentare (es. piramide alimentare). Igiene e cura del proprio corpo.	Scienze Motoria	4	
Totale ore				14	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Riconoscere i siti e le fonti attendibili	Informazione e disinformazione sul web (fake news)	Italiano	2	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento in Rete.	Netiquette	Tecnologia	2	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Tutela e riservatezza dei dati	Conoscere e applicare le regole della privacy in Rete	le regole della privacy	Tecnologia	2	
Pericoli degli ambienti digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Cyberbullismo. I rischi della rete.	Tecnologia	3	
Totale ore				9	
Totale ore per tutti i nuclei				36	

Tabella di programmazione - Scuola secondaria di primo grado

COSTITUZIONE					
CLASSE PRIMA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Elementi fondamentali del diritto	Imparare a rispettare le regole di vita scolastica per una buona convivenza civile.	Conosce il Regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità	Storia Italiano	2 1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Costituzione	Conoscere i valori della nostra Costituzione per vivere da cives-civile.	Leggere ed esaminare gli articoli della Costituzione	Italiano Storia	2 2	
Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere e riflettere sulla nascita dello Stato Italiano.	Struttura e organizzazione dello Stato Italiano.	Storia	2	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere la storia della bandiera italiana, nonché la struttura degli inni e dei canti popolari locali e regionali	E' in grado di riconoscere la struttura degli inni regionali, nazionali ed europei a livello musicale, storico e letterario.	Musica	1	
Nozioni di diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile a.	Analisi di storie e di protagonisti sulla linea del tempo	Italiano Storia	1	

	livello nazionale e internazionale			1	
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Conoscere e capire il ruolo dello Stato e delle Istituzioni. Conoscere cosa è la mafia, le sue azioni , e le associazioni antimafia – le ecomafie.. Conoscere la cultura della PACE.	Essere cittadino locale, globale ,riconoscendo regole, valori e comportamenti responsabili attraverso i temi della legalità : le mafie e le eco-mafie.	Italiano Storia IRC	1 1 1	
Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030 e focus su Barbiana 2040	Rispettare la propria e l'altrui salute; conoscere il valore della prevenzione in ogni ambiente.	Scienze Motoria	1 1	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere le funzioni di alcuni associazioni di volontariato presenti nel territorio	Le principali associazioni di volontariato	Italiano Scienze	2 1	
Totale ore			20		
SVILUPPO SOSTENIBILE					
CLASSE PRIMA					

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Acquisire la consapevolezza e la coscienza e il valore delle risorse della terra per un corretto utilizzo eco-sostenibile	Conosce e apprezza il valore dell'ambiente come bene comune, paesaggistico e naturalistico	Italiano Geografia	2 1	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Tutela del patrimonio ambientale	Riciclare correttamente e responsabilmente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Conosce le regole per tutelare, rispettare l'ambiente verso una città eco-sostenibile. Obbiettivo 11	Scienze Geografia	1 1	
Conoscenza storica del territorio.	Cogliere e imparare a conoscere il concetto di bene comune, etno antropologo, paesaggistico e naturalistico	Conoscere il valore del patrimonio artistico, culturale, locale, regionale e nazionale.	Storia Arte e Immagine Geografia	1 1 1	
Norme di protezione civile.	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola e prove di evacuazione	Motoria	1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Educazione alla salute e al benessere.	E' in grado di identificare l'importanza della prevenzione.	Conoscere i virus e i batteri.	Scienze	1	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.
Rispetto per gli animali	E' in grado di apprezzare la natura contribuendo al rispetto di ogni forma di vita animale e vegetale.	Promuovere e far acquisire il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente, e il valore degli habitat	Scienze	2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Totale ore			12		
CITTADINANZA DIGITALE					
CLASSE PRIMA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Forme di comunicazione digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Tecnologia	2	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Conosce e applica le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	2	
Totale ore			4		
Totale ore per tutti i nuclei			36		

Tabella di programmazione - Scuola secondaria di primo grado

COSTITUZIONE					
CLASSE SECONDA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Elementi fondamentali del diritto	Imparare a rispettare le regole di vita scolastica per una convivenza civile e democratica.	Conosce il Regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità	Storia	2	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
			Italiano	1	
Costituzione	Conoscere i valori fondanti della nostra Costituzione per vivere da cives-civile	Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione. Ad es. il diritto all'istruzione, ecc.	Italiano	2	
			Storia	2	
Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere e riflettere sulla nascita dello Stato Italiano.	Struttura e organizzazione dello Stato Italiano. Le figure di riferimento e proprie funzioni.	Storia	1	

Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere la storia della bandiera italiana, nonché la struttura degli inni a livello locale, regionale e nazionale, nonché la storia dell'Unione Europea	E' in grado di riconoscere la struttura degli inni regionali, nazionali ed europei a livello musicale, storico e letterario. Conosce la genesi della U.E.	Musica Storia Geografia	1 1 1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Nozioni di diritto del lavoro	Conoscere e individuare alcune situazioni di sfruttamento minorile a. livello nazionale e internazionale	Il diritto al lavoro anche attraverso lo studio e l'analisi di testi interdisciplinari.	Italiano Storia	1 1	
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Conoscere e capire il ruolo dello Stato e delle Istituzioni. Conoscere cosa è la mafia, le sue azioni, e le associazioni antimafia – le ecomafie. Conoscere la cultura della PACE.	Essere cittadino locale, globale, riconoscendo regole, valori e comportamenti responsabili attraverso i temi della legalità : le mafie e le ecomafie, per un forte contrasto e impatto ambientale.	Italiano Storia IRC	1 1 1	
Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi	Comprende ed applica alcuni obiettivi dell'agenda 2030	Scienze	1	

	del’Agenda 2030 e focus su Barbiana 2040	Il diritto alla salute.	Motoria	1	
		Anoressia e bulimia	Italiano	1	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio	Le principali associazioni di volontariato	Italiano	2	
			Scienze	1	
Totale ore				23	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
CLASSE SECONDA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Acquisire la consapevolezza e la coscienza e il valore delle risorse della terra per un corretto utilizzo eco-sostenibile	Conosce e apprezza il valore dell’ambiente come bene comune, paesaggistico e naturalistico	Italiano	2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
			Geografia	1	

Conoscenza storica del territorio.	Conoscere il patrimonio culturale-storico artistico della propria città e regione nel rispetto dell'ambiente e delle sue risorse.	Conoscere il valore del patrimonio artistico, culturale, locale, regionale e nazionale.	Storia Arte e Immagine Geografia	1 1 1	
Tutela del patrimonio ambientale	Riciclare correttamente e responsabilmente i rifiuti per tutelare il patrimonio ambientale.	Conosce il valore e l'importanza della tutela e del rispetto del patrimonio geo-ambientale per un mondo eco-sostenibile.	Scienze Geografia	1 1	
Norme di protezione civile.	Riconoscere e individuare i rischi sismici del proprio territorio regionale e nazionale. Pianificare le procedure di prevenzione e di evacuazione.	Le regole sulla sicurezza a scuola e prove di evacuazione. Le regioni sismiche	Scienze Geografia	1 1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Educazione alla salute e al benessere.	E' in grado di identificare l'importanza della prevenzione.	Conoscere i virus e i batteri per difendersi e immunizzarsi.	Scienze	1	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.
Rispetto per gli animali	E' in grado di apprezzare la	Promuovere e far acquisire il rispetto verso gli animali e	Geografia	1	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

	natura contribuendo al rispetto di ogni forma di vita animale e vegetale.	ogni altro essere vivente, e il valore degli habitat I Parchi e la biodiversità-			
Totale ore				12	
CITTADINANZA DIGITALE					
CLASSE SECONDA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Forme di comunicazione digitale	Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Tecnologia	2	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Conosce e applica le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	1	
Totale ore				3	

Totale ore per tutti i nuclei	36	
-------------------------------	----	--

Tabella di programmazione - Scuola secondaria di primo grado

COSTITUZIONE					
CLASSE TERZA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Elementi fondamentali del diritto.	Rispettare e applicare le regole di vita scolastica per una convivenza civile e democratica.	Conosce e vivere il Regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità	Storia Italiano	2 1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
Costituzione.	Conoscere i valori della nostra Costituzione per vivere da cives-civile	Leggere e comprendere gli articoli della Costituzione.	Italiano Storia	2 2	
Istituzioni dello Stato italiano.	Conoscere e riflettere sulla nascita dello Stato Italiano.	Struttura e organizzazione dello Stato Italiano. Le figure di riferimento e proprie funzioni.	Storia	2	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere il valore della storia della bandiera italiana, l'inno di Mameli e	E' in grado di riconoscere il valore del patrimonio storico musicale.	Musica	1	

	cenni della storia della musica.	L'Inno di Mameli.			È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Nozioni di diritto del lavoro	Conoscere gli elementi fondanti del diritto del lavoro e sue applicazioni nella vita sociale. Conoscere gli organismi internazionali	Studio e analisi di testi interdisciplinari. Cineforum a tema. Ad esempio lo sfruttamento minorile ONU e NATO	Italiano	2	
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Conoscere e capire il ruolo dello Stato e delle Istituzioni. Conoscere cosa è la mafia, le sue azioni, e le associazioni antimafia – le ecomafie. Conoscere Il terrorismo. Conoscere la cultura della PACE.	Riconosce il ruolo e l'importanza delle Istituzioni e applicando regole, valori e comportamenti responsabili mediante la figura d deli eroi civili:(Dalla Chiesa, Livatino, Falcone e Borsellino) Aldo Moro	Italiano Storia IRC	1 1 1	

Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell’Agenda 2030 e focus su Barbiana 2040	Comprende ed applica alcuni obbiettivi dell’agenda 2030	Scienze	1	
			Motoria	1	
			Italiano	2	
Totale ore				19	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
CLASSE TERZA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici. Obbietivo 13	L’effetto serra, le piogge acide, il buco nell’ozono: conseguenze e impatto ambientale. Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico.	Scienze	1	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
			Geografia	1	
			Tecnologia	1	
Conoscenza storica del territorio.	Conoscere il patrimonio culturale-storico artistico della nazione Italia.	Conoscere la globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali.	Storia	2	
			Arte e Immagine	1	
			Geografia		

				1	
Norme di protezione civile.	Riconoscere e individuare i rischi sismici del proprio territorio regionale e nazionale. Pianificare le procedure di prevenzione e di evacuazione.	Terremoti e scale di misurazione, aree sismiche in Italia e nel mondo.	Scienze Geografia	1 1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Educazione alla salute e al benessere.	E' in grado di identificare l'importanza della prevenzione.	I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. Eventuali incontri con esperti del territorio sui temi delle dipendenze. Possibili esperienze di primo soccorso.	Scienze Italiano Motoria	1 2 1	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.
Rispetto per gli animali	E' in grado di apprezzare la natura contribuendo al rispetto di ogni forma di vita animale e vegetale.	Promuovere e far acquisire il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente, e il valore degli habitat	Scienze	1	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Totale ore				14	
CITTADINANZA DIGITALE					
CLASSE TERZA					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze (Linee guida Allegato B)
Forme di comunicazione digitale	Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, anche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Tecnologia	1	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Conosce e applica le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	1	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Pericoli degli ambienti digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete	Cyberbullismo. I rischi della rete	Tecnologia	1	
Totale ore				3	
Totale ore per tutti i nuclei				36	

Costruzione Curricolo per competenze Educazione Civica - Scuola d'infanzia

Competenze (Linee guida Allegato B)	Traguardi di competenza raggiungibili dall'alunno (Linee guida allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Ore
1 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprende il concetto del prendersi cura di sé	Educazione alla salute e al benessere	Essere autonomo nella routine dell'igiene personale; essere autonomo nella consumazione dei pasti;	Principi di educazione alla salute e al benessere (norme igieniche, alimentazione benessere emotivo, etc)	Il corpo e il movimento	12

			conoscere le proprietà dei cibi e sperimenta nuovi sapori.			
	Comprende il concetto del prendersi cura della comunità	Elementi fondamentali del diritto	Contestualizzare e sperimentare il concetto di "regola" nella vita di gruppo; Essere responsabile di semplici incarichi	Le regole a scuola	Il sé e l'altro	12
	Comprende il concetto del prendersi cura dell'ambiente	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Curare, valorizzare ed abbellire le aree verdi della scuola; conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale	Ciclo vitale degli esseri viventi (animali e piante); tecniche creativo-manipolative con elementi naturali; luoghi, storie e tradizioni del proprio comune	La conoscenza del mondo; Immagini suoni e colori; I discorsi e le parole	10

2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Educazione alla legalità	Sperimentare prime forme di empatia e inclusione	Il bullismo	Il sé e l'altro	4
		Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Sperimentare prime forme di impegno sociale	Le associazioni di volontariato del territorio		8

3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende il concetto di Stato	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Riconoscere l'inno e saper disegnare la bandiera italiana	Inno nazionale e bandiera	Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole	3
	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali	Costituzione	Sperimentare i concetti di "diritto" e "dovere"	Il Grande Libro delle leggi: la Costituzione La convenzione dei Diritti dei Bambini	Il sé e l'altro	8
		Educazione stradale	Riconoscere i principali simboli della segnaletica stradale (strisce pedonali, semaforo, etc)	Regole per la circolazione dei pedoni	Il sé e l'altro	10

4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e rispettare piante ed animali anche in riferimento ai cambi stagionali	Principi di educazione ambientale: (salvaguardia ambiente, rispetto di animali e piante, risparmio energetico); giornate internazionali (albero, acqua, Terra, biodiversità, api etc.)	La conoscenza del mondo	12

5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove il rispetto verso gli altri	Protezione civile	Riconoscere la necessità di garantire la sicurezza propria ed altrui.	Norme di sicurezza e procedure di evacuazione; regole per giocare in sicurezza	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	6
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Fare correttamente la raccolta differenziata; conoscere ed applicare nelle proprie possibilità la regola delle 3 R; conoscere le principali fonti di energia rinnovabile	Il concetto di ecosostenibilità; la raccolta differenziata; la regola delle 3 R (ridurre-	La conoscenza del mondo	12

				riutilizzare- riciclare);		
				le principali fonti di energia		
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È in grado di distinguere i diversi device	Forme di comunicazione digitale e programmazione	Interagire attraverso varie tecnologie digitali	Nozioni di informatica di base e coding	Immagini, suoni e colori	8
	E` in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Norme comporta_ mentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e rispettare le regole per un uso consapevole di strumenti tecnologici	Modalità d'uso, tempi e spazi consoni all'utilizzo delle tecnologie digitali	Il sé e l'altro	3
						Totale ore 108

Costruzione Curricolo per competenze Educazione Civica - Scuola Primaria

COSTITUZIONE

Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli.	Essere cittadino Lotta alle mafie	Storia	3	4
	Educazione alla salute e al benessere	Adottare comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.	Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale.	Scienze	3	6
	Educazione alla legalità	Rispettare le regole e le norme della vita associata.	Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	Italiano	4	2
	Educazione alla salute e al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute	Norme igieniche per contrastare il diffondersi delle malattie. Importanza dello sport	Motoria	4	5
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'agenda 2030	Italiano	5	4
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni	Elementi fondamentali del diritto	Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Mani espressive	Storia	1	3

che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Costituzione	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono presenti le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Presentazione di un Grande libro delle leggi chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.	Italiano	1	2
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricorda gli elementi essenziali.	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	Musica	1	2
	Educazione alla legalità	Riconosce i valori di una cittadinanza attiva e responsabile.	Regole, valori e comportamenti responsabili.	Italiano	1	4
	Elementi fondamentali del diritto	Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore del diritto al nome. Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi.	Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. Lettura di brevi testi. Visione di filmati adatti ai piccoli. I concetti di regola e di sanzione.	Storia	2	3
	Costituzione	Conoscere il Regolamento d'Istituto. Sentirsi parte integrante del gruppo classe.	Vivere con gli altri Il Regolamento d'Istituto. Il Regolamento di classe.	Italiano	2	2

		Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.				
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.	L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.	Musica	2	2
	Educazione alla legalità	Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Infondere il rispetto di sé e degli altri. Rispettare la libertà altrui.	Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace.	Italiano	2	4
	Costituzione	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.	I sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione	Italiano	3	5

			Italiana e dalle Carte Internazionali.			
	Costituzione	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).	Italiano	4	5
	Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano.	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano.	Geografia	5	3
	L'Unione Europea	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dell'Unione Europea	Cenni sull'organizzazione dell'EU	Geografia	5	2
	Gli organismi internazionali	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche delle organizzazioni internazionali	Cenni sull'organizzazione degli organismi internazionali	Geografia	5	2

	Nozioni di diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	La storia di Iqbal o di altri bambini sfruttati nel lavoro minorile.	Italiano	5	2
	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio.	Italiano	5	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Educazione stradale.	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Motoria	1	3
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato.	Italiano	1	2
	Conoscenza storica del territorio	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.	Il patrimonio artistico e culturale locale.	Storia	1	2

	Norme di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola e prove di evacuazione	Italiano	1	2
	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomie nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamento igienicamente corretti (anche per le emergenze sanitarie). Atteggiamenti alimentari sani.	Scienze	1	2
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base.	Le principali regole del corretto utilizzo dei device.	Tecnologia	1	1
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone (in collaborazione con la polizia locale).	Geografia Motoria	2	4
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.	Progetto Emozionabile d'Istituto. Discussioni e riflessioni mirate.	Italiano	2	4

		Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizioni a favore dei più deboli.				
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. L'importanza dell'acqua come fonte di vita. Educazione ambientale. Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.	Scienze Italiano	2	3
	Tutela del patrimonio ambientale	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.	Scienze	2	2

	Conoscenza storica del territorio	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.	Patrimonio artistico e culturale locale.	Geografia	2	2
	Rispetto per gli animali	Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.	Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Scienze	2	2
	Norme di protezione civile	Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo.	Italiano	2	2

	Educazione alla salute e al benessere	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).	Comportamenti igienicamente corretti.	Scienze	2	2
	Educazione stradale	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	Comportamenti corretti.	Geografia Motoria	3	4
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.	Italiano	3	2
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto.	Scienze/ Italiano	3	2

		diverse tecniche (ob.12 agenda 2030). Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob.12 Agenda 2030).	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto; Impatto ambientale dei rifiuti; Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, ...); Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).			
	Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Regole del buon ciclista.	Motoria	4	2
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere la funzione di alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio	Le principali associazioni di volontariato	Italiano	4	2

	Norme di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole di sicurezza a scuola	Norme di protezione civile	Italiano	4	2
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nel territorio	Le associazioni di volontariato	Italiano		2
SVILUPPO SOSTENIBILE						
Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	La tutela dell'ambiente attraverso approcci e strumenti didattici differenti (varie tipologie testuali, videoproiezioni, ecc..)	Italiano	1	3
	Tutela del patrimonio ambientale	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per tutelare l'ambiente.	Scienze	1	2

	Tutela delle identità delle produzioni	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).	Scienze	3	2
	Conoscenza storica del territorio	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Storia	3	2
	Norme di protezione civile	Conoscere la procedura prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione, incendio, terremoto...).	Le norme di sicurezza da attuarsi a scuola.	Italiano	3	2
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute. Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3.	Scienze	4	4

	tutela del patrimonio ambientale	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso	Rispetto e conservazione degli alberi e degli spazi verdi della propria città.	Scienze	4	2
	Rispetto e valorizzazione del Patrimonio	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Rispetto e conservazione dei monumenti e degli arredi delle piazze della propria città	Geografia	4	2
	Tutela del patrimonio ambientale	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.	Scienze	5	2
	Rispetto e valorizzazione del Patrimonio	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale	Arte	5	2
	Norme di protezione civile	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Norme di protezione civile.	Geografia	5	2
	Educazione alla salute e al benessere	Adottare comportamenti corretti per il proprio benessere psico-fisico.	Educazione alla salute. Sicurezza alimentare (es. piramide alimentare). Igiene e cura del proprio corpo.	Scienze Motorie	5	4

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetto per gli animali	Apprezzare la natura e contribuire al rispetto degli esseri viventi	Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Scienze	1	3
CITTADINANZA DIGITALE						
Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Forme di comunicazione digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia	1	3
	Forme di comunicazione digitale	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità	Tecnologia	2	3
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	2	1
È in grado di comprendere il concetto	Affidabilità delle fonti,	Ricerca correttamente le informazioni sul web.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e	Tecnologia	3	2

di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	informazioni e contenuti digitali		contenuti digitali (fake news).			
	Forme di comunicazione digitale	Conoscere le principali forme digitali.	I supporti digitali.	Tecnologia	3	2
	Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Riconoscere i siti e le fonti attendibili	Fonti, dati e contenuti digitali.	Tecnologia	4	2
	Forme di comunicazione digitale	Conoscere le principali forme digitali	Il lessico digitale Le tecnologie digitali.	Tecnologia	4	3
	Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Riconoscere i siti e le fonti attendibili	Informazione e disinformazione sul web (fake news)	Italiano	5	2
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	Tecnologia	3	3
	Pericoli degli ambienti digitali	Riconoscere i rischi del web.	I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Tecnologia	3	3

	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento in rete	Applicare le regole di comportamento in rete. Netiquette	Tecnologia	4	2
	Pericoli degli ambienti digitali	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo	Tecnologia	4	3
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento in Rete	Netiquette	Tecnologia	5	2
	Tutela e riservatezza dei dati	Conoscere e applicare le regole della privacy in Rete	le regole della privacy	Tecnologia	5	3
	Pericoli degli ambienti digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete	Cyberbullismo. I rischi della rete	Tecnologia	5	3
						180

Costruzione Curricolo per competenze Educazione Civica - Scuola Secondaria di Primo Grado

COSTITUZIONE

Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Conoscere e capire il ruolo dello Stato e delle Istituzioni. Conoscere cosa è la mafia, le sue azioni, e le associazioni antimafia. Conoscere la cultura della PACE.	Essere cittadino locale, globale, riconoscendo regole, valori e comportamenti responsabili attraverso i temi della legalità: le mafie e le eco-mafie. Gli eroi civili (Dalla Chiesa, Livatino, Falcone e Borsellino)	Storia Italiano IRC	1-2-3	1 1 3
	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030 e focus su Barbiana 2040	Avere rispetto per la propria salute e di quella altrui; conoscere il valore della prevenzione in ogni ambiente.	Scienze Motoria	1-2-3	3 3
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'Agenda 2030	Italiano Geografia	1-2-3-	3 3
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i	Elementi fondamentali del diritto	Regolamento di classe e d'istituto; patto educativo di corresponsabilità.	Divenire cittadini consapevoli e responsabili, delle Istituzioni nazionali ed internazionali.	Italiano Storia	1-2-3	3 3

sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo			-Il regolamento di classe e d'istituto.			
	Costituzione	Conoscere la Costituzione Italiana.	Lettura, individuazione e analisi di articoli della nostra Costituzione.	Storia	1-2-3-	3
			Il valore dei diritti umani.	Italiano	2-3	2
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere la storia della bandiera italiana, nonché la struttura degli Inni a livello locale, regionale e nazionale, nonché la storia dell'Unione Europea	Conosce la struttura degli inni regionali, nazionali ed europei a livello musicale, storico e letterario. Conosce la genesi della UE e dei suoi simboli e colori	Musica	2-3-	2
				Geografia		2
				Storia		2
	Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere e riflettere sulla nascita e caratteristica dello Stato Italiano.	Organizzazione dello Stato Italiano.	Storia	2 -3-	2
	L'Unione Europea	Conoscere e riflettere sulla nascita e caratteristiche dell'Unione Europea	Organizzazione dell'UE	Geografia	2	1
	Gli organismi internazionali	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche delle organizzazioni internazionali	L'ONU e la NATO	Geografia	3	1
	Nozioni di diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile a	Analisi di storie e di protagonisti sulla linea del tempo	Italiano	3	1

		livello nazionale e internazionale				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Educazione stradale.	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del codice della strada: i comportamenti del CIVES pedone in ambiente urbano ed extraurbano	Motoria	1-2-3	3
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato. (Protezione civile)	Scienze	1-2-3-	3
	Conoscenza storica del territorio	Cogliere e imparare a conoscere il concetto di bene comune, etno - antropologo, paesaggistico e naturalistico	Il patrimonio artistico e culturale locale, regionale e nazionale	Storia Arte e Immagine	1-2-3-	3 3
	Norme di protezione civile.	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola e prove di evacuazione	Motoria	1-2-3-	3
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Acquisire la consapevolezza e la coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Laboratori guidati sull'Educazione ambientale nel rispetto e nella tutela dell'ambiente che ci circonda	Scienze	1-2-3-	3

SVILUPPO SOSTENIBILE						
Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
	Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale, economico ed agroalimentare	Conoscere l'interazione-uomo-ambiente-territorio e i relativi servizi all'impresa, anche di tipo agroalimentare, per garantire i prodotti IGP.	Scienze Geografia	2-3-	2 2
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute. Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3. ed altri affini.	Scienze Geografia	1-2-3	3 3

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetto per gli animali	Apprezzare la natura e contribuire al rispetto degli esseri viventi	Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	Scienze Italiano	1-2-3	3 3
CITTADINANZA DIGITALE						
Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Forme di comunicazione digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità	Tecnologia	1-2-3	3

		Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.				
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali nel rispetto delle norme comportamentali di base	Le principali regole del corretto utilizzo dei device	Tecnologia	1-2-3	3
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Ricerca correttamente le informazioni sul web.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).	Tecnologia	1-2-3	3
	Forme di comunicazione digitale	Conoscere le principali forme digitali.	I supporti digitali. Il lessico digitale Le tecnologie digitali.	Tecnologia	1-2-3	3
	Affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali	Riconoscere i siti e le fonti attendibili	Fonti, dati e contenuti digitali. Informazione e disinformazione sul web (fake news)	Tecnologia	1-2-3-	3
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le	Norme comportamentali	Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	Tecnologia	1-2-3-	3

regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	nell'utilizzo delle tecnologie digitali	benessere fisico e psicologico.				
	Pericoli degli ambienti digitali	Riconoscere i rischi del web.	I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Tecnologia	1-2-3-	3
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento in rete	Applicare le regole di comportamento in rete. Netiquette	Tecnologia	1-2-3-	3
	Pericoli degli ambienti digitali	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo	Tecnologia	1-2-3	3
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento in Rete	Netiquette	Tecnologia	1-2-3	3
	Tutela e riservatezza dei dati	Conoscere e applicare le regole della privacy in Rete	le regole della privacy	Tecnologia	1-2-3	3
	Pericoli degli ambienti digitali	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete	Cyberbullismo. I rischi della rete	Tecnologia	1-2-3-	3

	108
--	-----

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, è in grado di adattare al variare delle situazioni.

