

Educazione civica PRIMARIA Don Milani

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

1.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri-

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Coglie il significato e le intenzioni dei Padri costituenti, comprende il valore della legalità.	Leggere e riflettere sui principi fondamentali della costituzione rielaborare attraverso illustrazioni, produzioni scritte dibattiti e confronti con la mediazione di docenti ed esperti. Visione di filmati, creazione di cartelloni, giochi in classe sui primi 12 articoli della costituzione, gioco di <i>memory</i> con i diversi articoli della costituzione. Proposta di letture: <i>La Costituzione è anche nostra</i> , Luzzati Emanuele, Onida Valerio, Piumini Roberto, <i>Lo zio diritto</i> , Piumini Roberto, Giunti. <i>La Costituzione raccontata ai bambini</i> Sarfatti Anna, Mondadori. 17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera.

2.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di Uguaglianza.	Riflettere attraverso discussioni, dibattiti sull'importanza del rispetto dei diritti e dei doveri che quotidianamente interessano la vita di tutti i cittadini. Riflettere sulle regole nei differenti contesti: la classe, il gioco, la conversazione e stilare

Comprendere l'importanza delle regole per disciplinare la vita del gruppo.	<i>le regole di comportamento per una convivenza pacifica e collaborativa.</i>
--	--

3.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educare al rispetto di sé e degli altri. Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Educare al volontariato e alla cittadinanza attiva	Riflettere attraverso discussioni, dibattiti sull'importanza del principio di uguaglianza e non discriminazione. Agenda 2030 Obiettivo n. 10: <i>Ridurre le disuguaglianze.</i> 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. 5 dicembre: Giornata Internazionale del Volontariato. Art 3 Costituzione.

4.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educare al valore del patrimonio culturale e artistico e all'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Riflettere attraverso discussioni, dibattiti sull'importanza del rispetto del patrimonio culturale e artistico e dell'ambiente, anche attraverso esperienze dirette (visita in biblioteca, visita ai musei, creazione di un orto didattico, visite in fattorie didattiche...) Agenda 2030 Obiettivo n. 13 <i>Lotta contro il cambiamento climatico</i> Agenda 2030 Obiettivo n. 14 <i>Vita sott'acqua</i> Agenda 2030 Obiettivo n. 15 <i>Vita sulla Terra</i>

5.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educare alla solidarietà e all'importanza del valore della cooperazione. Educare alla responsabilità di gruppo.	Realizzare attività di cooperative Learning, e peer to peer. 20 dicembre: Giornata internazionale della solidarietà umana. Art 2 Costituzione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

1.

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Sviluppare il senso di appartenenza al territorio locale. Conoscere I principali ruoli istituzionali a livello locale.	Riflettere e approfondire attraverso, dibattiti, letture e ricerche sugli Organi servizi principali del Comune. Rielaborare attraverso illustrazioni, produzioni scritte le principali figure istituzionali comunali e i relativi compiti e funzioni assegnate. Creare giochi di ruolo per simulare le diverse figure istituzionali del Comune. (sindaco, assessore...) Visita guidata al comune di Lanciano/ Frisa.

2.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Sviluppare il senso di appartenenza al territorio nazionale. Conoscere I principali ruoli istituzionali a livello nazionale.	Riflettere e approfondire attraverso, dibattiti, letture e ricerche i processi storici che hanno portato all'attuale struttura politica sociale. Rielaborare attraverso illustrazioni, produzioni scritte le principali figure istituzionali e i relativi compiti e funzioni assegnate. Creare giochi di ruolo per simulare le diverse figure istituzionali dello Stato italiano (Presidente della Repubblica, Primo Ministro, Ministri ...) 17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera.

3.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria

TEMATICA	ATTIVITÀ
Sviluppare il senso di appartenenza al territorio locale, nazionale e internazionale Conoscere e approfondire la storia della città di Lanciano e dei paesi limitrofi. Studiare l'origine della bandiera italiana, europea e delle comunità di appartenenza. Imparare l'inno di Mameli e L'Inno alla Gioia	Visione di filmati per acquisire informazioni sul territorio locale, nazionale ed europeo, Ascolto degli inni e riproduzione. Creazione di una bandiera di classe e di Plesso. Visita al Comune di Lanciano/Frisa. 17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. Art. 12 Costituzione

4.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi Internazionali. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Visione di filmati sull'Unione Europea e sull'ONU. Creazione di cartelloni, disegni sui diritti del fanciullo. Elaborare <i>"il diritto che vorrei"</i> uno o più diritti che non sono presenti nella Convenzione dell'infanzia e dell'adolescenza. 20 novembre: Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia. 10 dicembre: Giornata Mondiale dei Diritti Umani. 9 maggio: Giornata dell'Europa.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

1.

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Mettere in pratica atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Lettura di favole o racconti sul tema delle disuguaglianze sociali nelle civiltà del passato e nella società contemporanea. Stabilire le regole per creare un clima positivo e democratico in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Agenda 2030 Obiettivo n. 10: <i>Ridurre le disuguaglianze</i>. Art 3 Costituzione.

2.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Avere una formazione di base materia di protezione civile. Conoscere le norme e le procedure di sicurezza. Acquisire norme di comportamento corretto per essere consapevoli e responsabili delle proprie azioni.	Incontro con il personale della protezione civile Creazione di un opuscolo per l'evacuazione in caso di terremoto o incendio. Formulare delle norme di comportamento: le 10 regole da seguire durante un evacuazione, disegnare la mappa della scuola con segnalazione: uscite di emergenza e icone di evacuazione

3.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.	Incontro con i vigili urbani del Comune di Lanciano/Frisa 6 maggio: Giornata europea della sicurezza stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

1.

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Avere cura della propria igiene personale. Assumere comportamenti corretti di tutela della salute per se e gli altri.	Incontro con dietista. Creare la piramide alimentare, stabilire un menù settimanale. Agenda 2030 Obiettivo n. 3: <i>Salute e benessere</i> . 7 aprile: Giornata Mondiale della Salute.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

1.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere l'importanza del lavoro come realizzazione personale e più in generale per concorrere al progresso materiale e spirituale della società Sviluppare in modo graduale le Career Management Skills.	Visone di filmati sullo sviluppo economico in Italia e in Europa. Intervistare a casa una persona della famiglia o un amico rispetto ad una professione per ampliare la conoscenza delle professioni, stimolare l'analisi di una professione, riflettere sui ruoli e mansioni. Agenda 2030 Obiettivo n. 5: <i>Uguaglianza di genere</i> . Confrontare in classe le diverse professioni e abbattere gli stereotipi che possano condizionare le scelte rispetto al futuro. Laboratori: cosa farò da grande... Artico 4 Costituzione Agenda 2030 Obiettivo n. 1: <i>Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</i> . Obiettivo n. 8: <i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i> . 1 maggio: Festa dei Lavoratori

2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educazione ambientale, sviluppo sostenibile. Trasmettere agli alunni tutte le informazioni necessarie per ampliare le loro conoscenze relative patrimonio naturale, paesaggio e alle forti influenze operate dai sistemi messi in atto dall'uomo. Progettare azioni di valorizzazione e tutela.	Incontro con le Guardie Ecologiche Volontarie . Agenda 2030 Obiettivo n 15: <i>Vita sulla Terra</i>. 22 aprile: Giornata della Terra

3.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale	Visione di immagini, brevi video per conoscere i monumenti e le attrazioni artistiche presenti sul territorio. Creiamo <i>un nuovo monumento</i>, laboratorio creativo con l'utilizzo di materiale di riciclo. Agenda 2030 Obiettivo n 11: <i>Città e comunità sostenibili</i>

4.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere il proprio territorio la presenza e la qualità degli spazi verdi. Conoscere il ciclo dei rifiuti.	Approfondimento sulle zone verdi presenti nella propria città. <i>La città che vorrei</i>: Disegno la mia città con le zone verdi che vorrei fossero presenti. Incontro con Ecolan Laboratorio la gestione dei rifiuti: i problemi e le soluzioni possibili, un riciclo creativo

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

1.

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere i comportamenti da attuare nelle varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico).	Incontro con il personale della protezione civile Creazione di un opuscolo per l'evacuazione in caso di terremoto o incendio. Formulare delle norme di comportamento: le 10 regole da seguire durante un evacuazione, disegnare la mappa della scuola con segnalazione: uscite di emergenza e icone di evacuazione

2.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Comprendere gli effetti del cambiamento climatico e le trasformazioni ambientali che ne conseguono.	Realizzare una mappa con le cause dei vari tipi di inquinamento e gli effetti che producono. Visionare filmati sui cambiamenti climatici. Confrontare il clima che avevano i nonni o i genitori al clima di oggi. Obiettivo n.13: <i>Lotta contro il cambiamento climatico.</i> 5 giugno: Giornata Mondiale per l'Ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

1.

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e culturale. Conoscere le tradizioni locali.	Visione di immagini, brevi video per conoscere i monumenti e le attrazioni artistiche presenti sul territorio. Creiamo <i>un nuovo monumento</i> , laboratorio creativo

	Laboratorio: incontro con i nonni <i>riviviamo le nostre tradizioni</i> .
--	---

2.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Promuovere una cultura della tutela e della conservazione degli elementi naturali e delle risorse	Laboratorio: disegniamo <i>il ciclo dell'acqua dal rubinetto di casa al fiume</i> . Obiettivo n. 6: <i>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</i> 22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

1.

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conosce le monete e i tagli delle banconote oggi in vigore in Italia. Sviluppare la capacità di riconoscere e maneggiare il denaro per favorire l'autonomia sociale e arricchire le relazioni con le altre persone.	Laboratori: “ <i>Gioco della prezzatrice</i> ”, apprezzare alcuni oggetti presenti in classe e disporli in ordine crescente e decrescente. “ <i>gioco della compravendita</i> ”, simulare la presenza di un negozio di una banca e di un ruolo per ogni alunno (commesso, cliente, cassiere della banca etc.)

2.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Comprendere l'importanza e la funzione del denaro.	Laboratorio: <i>creiamo una nuova moneta di classe</i> stabilire la valuta e disegnare un Ehi nuovo logo condiviso con la classe.

	<i>Mercatino di classe:</i> creare dei piccoli manufatti o disegni da vendere hai compagni utilizzando la nuova moneta creata dalla classe in alternativa alla moneta si introduce il concetto del baratto.
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

1.

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo. Conoscere le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo. Conoscere le principali figure e organizzazioni anti-mafia. Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi. Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso. Decifrare i diversi atteggiamenti della criminalità organizzata per saperli riconoscere. Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti.	Lettura: - <i>La mafia spiegata ai bambini</i> di Marco Rizzo e Lelio Bonaccorso - Becco Giallo - <i>Papere contro la mafia. Una storia di Giovanni Falcone</i> di Antonio Ferrara – Edizione interlinea Visione del film <i>La mafia uccide solo d'estate</i> (2013), su Cosa nostra a Palermo. Visione del video <i>I grandi discorsi della Storia – Paolo Borsellino</i>, 23 maggio: Giornata della legalità, commemorazione delle vittime di tutte le mafie e di coloro che hanno lottato per la legalità, a volte dando la vita 21 marzo: Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Articoli 4 bis, 41 bis e 416 bis c.p.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

1.

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educazione alla cittadinanza digitale. Imparare a conoscere il mondo di Internet per un utilizzo e un consumo consapevole.	Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni

	grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	---

2.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Sostenere l'alfabetizzazione informatica. Creare semplici prodotti digitali	Con l'aiuto dell'insegnante utilizzare semplici programmi di videoscrittura, grafici. Disegnare alla LIM. Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico.

3.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Imparare a svolgere ricerche sui motori di ricerca. Essere in grado di valutare le fonti online, se attendibili o meno. Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.	Laboratorio: <i>piovono mail</i> imparare la posta elettronica: indirizzo, oggetto, corpo della mail, allegati. Laboratorio; <i>piccoli ricercatori del web</i> .

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

1.

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Usare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Con l'aiuto dell'insegnante utilizzare semplici programmi di videoscrittura, grafici. Disegnare alla LIM. Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico.

2.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Favorire la conoscenza dello strumento pc e/o tablet a scopo didattico. Promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio	Usare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Con l'aiuto dell'insegnante utilizzare semplici programmi di videoscrittura, grafici. Disegnare alla LIM. Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico.

3.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Utilizzare in modo critico, consapevole e collaborativo la tecnologia, nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Laboratorio: <i>"Together for a better Internet"</i> imparare a far ricerche e a condividerle con i compagni per evidenziare come l'impegno di tutti sia la condizione imprescindibile per rendere Internet uno strumento utile e sicuro. 9 febbraio: Safer Internet Day, Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

1.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.	Laboratorio: <i>“Together for a better Internet”</i> imparare a far ricerche e a condividerle con i compagni per evidenziare come l’impegno di tutti sia la condizione imprescindibile per rendere Internet uno strumento utile e sicuro. Il secondo giorno della seconda settimana di febbraio: Safer Internet Day, Giornata mondiale dedicata all’uso positivo di Internet

2.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Rispettare le regole dell’etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. Conoscere i rischi per la salute legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. Sviluppare il pensiero critico al fine di prevenire ed evitare i possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in Rete.	Laboratorio: <i>“Together for a better Internet”</i> imparare a far ricerche e a condividerle con i compagni per evidenziare come l’impegno di tutti sia la condizione imprescindibile per rendere Internet uno strumento utile e sicuro. Il secondo giorno della seconda settimana di febbraio: Safer Internet Day, Giornata mondiale dedicata all’uso positivo di Internet

3.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere le modalità di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell’identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. Riconoscere in contesti concreti il pericolo del Cyberbullismo, ricordare le tutele e ricorrere alle azioni possibili.	Laboratorio: lettura di alcuni racconti del libro <i>Cuori connessi</i> , proiezione di piccoli filmati della web serie dei <i>Super Errori del Web!</i> 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo Il secondo giorno della seconda settimana di febbraio: Safer Internet Day, Giornata mondiale dedicata all’uso positivo di Internet

Educazione civica **SECONDARIA** Don Milani

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza **della Carta costituzionale**, della **Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea** e della **Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**.

1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Lettura-studio attivo della origine e nascita e struttura della Costituzione e dei suoi articoli caratterizzanti e tematici a scelta oltre quelli suggeriti. Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Educare alla lettura giornalistica dei quotidiani cartacei ed on-line per esaminare con spirito critico e constatazione dei fatti di cronaca nera e contestualizzarli in rapporto alla nostra Costituzione. Educare (ad esempio) al diritto alla famiglia (art.29 della Costituzione). Educare al valore ed applicazione della libertà. Educare all'affettività e alla sessualità. Educazione al teatro. Educare alla convivenza civile e nelle Case circondariali.	Produrre e realizzare attività costanti di meta-cognizione anche sull'obiettivo 4 Agenda 2030: Istruzione di qualità e tutti gli altri possibilmente declinabili e correlabili. Meta-cognizione sull'obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere. ROTARY CLUB e Costa dei Trabocchi per un'istruzione di qualità e tutela dei diritti umani (partecipazione ad esempio a Concorsi: "PER SEMPRE MIA" promosso dal Rotary Club); Altre associazioni possibili e interagenti sul territorio. Ascolto formativo di testimonianze. Altri dialogici obiettivi possibili e declinabili dall'Agenda 2030 e da altre fonti. Laboratori teatrali con attività collaterali. Laboratori di scrittura creativa; Laboratori linguistico-espressivi-musicali; Geolocalizzazione e condivisione di una mappatura delle strutture di volontariato in campo nazionale e comunale che si adoperino per la tutela dei diritti dei cittadini a livello sociale, economico e culturale e di rieducazione molteplice.

	Uscite didattiche presso la casa Circondariale di Lanciano per una cittadinanza attiva e consapevole. Proposte aperte.
--	---

2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.

Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

TEMATICA	ATTIVITÀ
La Costituzione e i suoi valori imprescindibili. Conoscere il Regolamento d'Istituto. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Sensibilizzare sui temi della legalità e della convivenza civile nella scuola e fuori dalla scuola. Lotta alla criminalità. -	Laboratori interdisciplinari sulla figura e cultura di DON LORENZO MILANI e il suo "I CARE". La pedagogia di Don Lorenzo Milani a Barbiana Il valore e il diritto ad aver un nome e di chiamarsi per NOME. Promozione di un viaggio di istruzione al QUIRINALE con possibilità di intervistare il Presidente della Repubblica, capo supremo delle Forze armate.

3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Art. 3 della Costituzione - Educare alla Legalità e alla convivenza civile. - - Educare valore dell'inclusione. - Educare al dialogo e alla partecipazione attiva per evitare ogni	Ascolto attivo di possibili testimonianze di persone che RACCONTANO l'IMPEGNO CIVILE, facendo nascere il sentimento civile: famigliari di vittime per reati di strage mafiosa. 21 MARZO Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie. L'Associazione LIBERA: storia, presenza e partecipazione locale e nazionale. Giornata dell'inclusione e della disabilità.

forma di prevaricazione come Bullismo e cyberbullismo.	Sport, istruzione e inclusione in ambiente scolastico ed extrascolastico. Percorsi attivi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo con esperti, psicologi, testimonial, dirette streaming, live quant'altro. Attività di cineforum interdisciplinari e tematici da scegliere in itinere. Let's go to the cinema per una istruzione di qualità e di convivenza civile e multilinguistica
--	--

4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

TEMATICA	ATTIVITÀ
Costituzione e scuola. Promuovere il rispetto di un ambiente migliore ed ecosostenibile; Stimolare e garantire una formazione anche a livello di Protezione civile. Conoscere le norme e le procedure di sicurezza. Acquisire norme di comportamento corretto per essere cittadini e scolari consapevoli e responsabili delle proprie azioni.	Organizzare e promuovere eventi, incontri tematici con le Istituzioni presenti sul territorio in materia di Protezione civile ed oltre per una cittadinanza attiva e consapevole. Obiettivo 4 Istruzione di qualità. Strutturazione del Consiglio Comunale dei ragazzi. Educazione scientifica, ambientale e civica nel rispetto della struttura scolastica in tutti i suoi luoghi di istruzione e di apprendimento. Educare al valore di tutela del patrimonio artistico. Uscite didattiche sul territorio per imparare a prendersi cura e rispettare la propria città ed il suo patrimonio storico-artistico ed ambientale. Obiettivo 13 e la Lotta al cambiamento climatico

5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (esempio nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

TEMATICA	ATTIVITÀ
Conoscere il valore della solidarietà reciproca e quella del rispetto, della condivisione. Conoscere ed educare al valore imprescindibile del diritto all'istruzione per tutti e per ognuno. Includere per formare cittadini attivi e consapevoli. Educazione ad ogni forma di volontariato utile a crescere e ad includere. Educazione stradale.	Educare alla convivenza civile e democratica anche mediante la meta cognizione sugli obbiettivi 1, 4, 5, 10, 11 dell'Agenda 2030 per rafforzare non solo nell'ambiente scolastico ciò che è contenuto in essi. - Povertà zero - Parità di genere - Istruzione di qualità - Ridurre le disuguaglianze - Città sostenibili - Lettura critica e attiva di articoli della Costituzione calati nella realtà quotidiana di cittadini. Percorsi tematici strutturati interdisciplinari.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 2

1

Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.

1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della regione. Conoscere i servizi pubblici presenti sul territorio le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza;

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale; Approfondire il significato di **PATRIA** e le relative fonti costituzionali (**articolo 52**).

TEMATICA	ATTIVITÀ
Art.52 della Costituzione. Art. 117. <i>“La potestà legislativa è esercitata dallo Stato e dalle Regioni nel rispetto della Costituzione, nonché dei vincoli derivanti dall'ordinamento comunitario e dagli obblighi internazionali”.</i> Educare alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile e democratica.	- Promuovere incontri di cittadinanza attiva con le Istituzioni civili, locali a Scuola. - Promuovere uscite sul territorio per educare gli alunni a conoscere le funzioni e l'importanza del comune, del sindaco e di tutte le figure preposte e attive sul territorio. - Servizi erogati e benefici per il cittadino. - Colori, storia e significati della nostra bandiera regionale, italiana ed europea.

Educare ai diritti e ai doveri del cittadino, che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità locale, nazionale ed europea. Educare a riflettere civicamente in particolare al concetto di lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione). Educare e sviluppare verso le Career Management Skills. Educare verso l'ERASMUS per una internazionalizzazione attiva.	- Percorsi di educazione musicale con l'Inno di Mameli e l'Inno alla Gioia di Beethoven. - Promuovere percorsi artistici e letterari tematici ed interdisciplinari - Promuovere il valore imprescindibile di essere cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo. - Storia locale dei nostri Eroi ottobri e di donne che hanno segnato il nostro Abruzzo ("cuore verde d'Europa") - Incontri con autori, attori e scrittori possibili che narrino ed educino in tal senso. - Civicamente ERASMUS
--	---

2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educare alla convivenza civile e democratica a 360° e in ogni spazio e tempo. Educare all'importanza dei DIRITTI UMANI: <i>"I diritti umani sono universali, interdipendenti e indivisibili; Non chiamiamoli più "diritti dell'uomo" Prima di tutto la dignità! Dove sta scritto che abbiamo questi diritti? Non tutti sono diritti fondamentali. I diritti non ci sono sempre stati. I diritti umani continuano ad essere violati, calpestati, ignorati... Non ci sono diritti senza responsabilità! I diritti umani cominciano dalla nostra città!"</i>	- Focus dialogici e tematici sull'ONU: nascita, storia ed attualità in un mondo in guerra verso una pace possibile. Quali uomini e donne IERI ED OGGI ne hanno fatto la storia civicamente attiva? Obiettivo 16 Agenda 2030 ed altri correlati - Promuovere e radicare il concetto di Patria con letture animate sulla e dalla nostra Costituzione. - Patria europea - Cineforum dialogici 10 dicembre 2024: Celebrazione della Dichiarazione universale dei diritti umani, la Carta più importante del mondo che definisce con parole chiare e semplici la nostra dignità e i nostri diritti con adesione a: L'Or dei Diritti Umani è parte integrante del

(tratto dal programma Nazionale di Educazione Civica “Immagina”) Educare a conoscere i luoghi, i valori di una cittadinanza locale, globale, europea Educare all’affettività e alla sessualità Educare alla musica, alla musica, all’arte, al multilinguismo. Educare all’internazionalizzazione	Programma nazionale di Educazione Civica “Immagina” ed è promossa dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace, dalla Fondazione PerugiAssisi per la cultura della pace e dal Centro per i Diritti Umani “Antonio Papisca” dell’Università di Padova. Agenda 2030 Obiettivo n. 5: <i>Uguaglianza di genere</i>. Laboratori tematici interdisciplinari Articoli interattivi della Costituzione (cooperativ-learning et altro) Agenda 2030: obiettivo n. 8: <i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i>. -Civicamente ERASMUS! Promuovere l’attivazione di percorsi dialogici e interattivi con attività laboratoriali sull’affettività e sulla sessualità. - Ascolto di possibili testimonianze- Fondazione GIULIA CECCHETTIN. Percorsi e incontri ed eventi possibili in itinere.
--	--

3 Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione.

Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della scuola

TEMATICA	ATTIVITÀ
Costituzione e suoi articoli a tema. Il Regolamento d’Istituto. Il Regolamento degli studenti e delle studentesse.	Promuovere attività di ricerca-azione in classe per costruire e vivere la cittadinanza attiva con ricerca, stesura e applicazione di regole condivise; Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;

Educare alla legalità e alla convivenza civile	Le differenze sono valori da considerare; NO alle discriminazioni; Agenda 2030 e obiettivi declinabili tematici e ed interdisciplinari.
--	--

2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Educare alla sicurezza a scuola in ogni suo ambiente, nonché in ogni situazione di rischio: ad esempio sismico, idrogeologico ed altro. Educazione alla salute e al benessere in ogni possibile ambiente.	- Promuovere attività utili alla fruizione di percorsi educanti alla sicurezza a scuola e in ogni situazione di rischio; - Partecipazione attiva e condivisa da parte di tutte le associazioni possibili a tema. - Interventi possibili di esperti - Laboratori di prevenzione a tema. - Interdisciplinarmente in itinere.

3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Focus su articoli della Costituzione; Educare ed imparare a conoscere il paesaggio urbano e le sue risorse e i suoi pericoli; Educazione stradale e senso civico in ogni luogo e spazio della città ed extraurbano; Educare alla cultura del paesaggio; Educare alla cittadinanza digitale; Educare all'inclusione;	- Promuovere incontri-dibattiti con le persone preposte nella Protezione civile, con attivazione possibile della GIORNATA SULLA SICUREZZA; - La Polizia municipale: figura e le funzioni del Vigile urbano; - Polizia di Stato/Polizia Penitenziaria Guardia di Finanza/Carabinieri: Promuovere l'importanza dell'educazione stradale ed ambientale, paesaggistica e inclusiva - Vado in bicicletta: quali regole devo rispettare? - Vado in motorino: quali regole devo rispettare? - Il cittadino è anche un pedone: diritti e doveri - La segnaletica stradale; - La circolazione; - Compiti di realtà in itinere.

	Possibili incontri con operatori del settore. Inclusione civica stradale : quali percorsi? Laboratori tematici .
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

1 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

TEMATICA	ATTIVITÀ
Due anni fa, con la legge costituzionale n. 1 dell'11 febbraio 2022, la tutela dell'ambiente e della natura entrava nella Carta costituzionale italiana. Con il voto pressoché unanime del Parlamento, sono stati riformati l'art. 9 e l'art. 41 della Costituzione. <i>Nell'art. 9</i> fu inserita, tra i principi fondamentali della Costituzione, <i>la tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni, richiamando la necessità di proteggere gli animali attraverso le leggi dello Stato.</i> <i>Nell'art. 41</i> fu sancito il principio che l'iniziativa economica privata, pur essendo libera, non può svolgersi in modo da recare danno all'ambiente e che l'attività economica, sia pubblica che privata, deve essere indirizzata e coordinata anche ai fini ambientali. “L'Abruzzo, Terra dei Parchi, è chiamata anche Regione Verde d'Europa. In questa Regione infatti troviamo tre Parchi Nazionali, un Parco Regionale e 38 tra Oasi e Riserve Regionali e Statali. In totale le aree protette rappresentano il 30% dell'intero territorio regionale”. Educare alla salute e al benessere psicofisico e civico a casa e a scuola e in ogni ambiente della società civile.	Promuovere incontri di cittadinanza attiva e civicamente responsabile con esperti di settore, testimoni vita e di vittoria sulle dipendenze. Laboratorio di lettura attiva mediante libri scritti da testimoni. Visione di cortometraggi e di films tematici e interdisciplinari; Educare ad una sana alimentazione: <i>“mens sana in corpore sano”</i> Agenda 2030 con proposta di obiettivo n. 6: <i>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</i> Febbraio giornata nazionale della Cura promosso da scuole per la Pace 22 marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua Giornate a tema proponibili. <i>Agenda 2030: obiettivo 3 Salute e benessere; Obiettivo 11: Città sostenibili;</i> <i>Obiettivo 13: Lotta al cambiamento climatico;</i> Uscite didattiche sul territorio per visitare i luoghi di benessere psicofisico: comunità di recupero, case circondariali, parchi urbani, spazi ricreativi, strutture ricettive.

Educare al valore universale dello SPORT e dei suoi linguaggi. Educazione alimentare. Educazione e sviluppo sostenibile e alla sicurezza.	Sport-benessere, alimentazione inclusione, riabilitazione. Sport e sviluppo ecosostenibile.
--	---

CITTADINANZA DIGITALE scuola secondaria di primo grado

Traguardo 10

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

TEMATICHE

Caratteristiche generali della ricerca in rete

ATTIVITA'

Lecture e condivisione di ricerche in classe mediante la touchboard

- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

TEMATICHE

Applicazioni educative

ATTIVITA'

Utilizzo di applicazioni per costruire presentazioni, video, testi, ecc...

- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

TEMATICHE

Analisi delle fonti

ATTIVITA'

Analisi, confronto e valutazione critica della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

TRAGUARDO 11

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

TEMATICHE

Utilizzo delle tecnologie come strumento educativo

ATTIVITA'

Robotica educativa e coding

- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer..

TEMATICHE

Utilizzo consapevole di tablet e computer

ATTIVITA'

Giochi educativi mediante l'utilizzo dei tablet a disposizione della scuola

- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

TEMATICHE

La netiquette

ATTIVITA'

Comporre un elenco condiviso dei principali comportamenti tenuti dai giovani su Internet

Rappresentazione di alcuni principi della netiquette

Elencare i possibili rischi in cui si può incorrere in rete

TRAGUARDO 12

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

TEMATICHE

La sicurezza in rete;

L'identità digitale;

La privacy

ATTIVITA'

Ricerca informazioni sui nativi digitali, chi sono e come si comportano

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

TEMATICHE

La sicurezza in rete;

ATTIVITA'

Visione di video da Generazioni Connesse (o altro) sul tema della privacy, in particolare sulla pubblicazione di foto e video personali prova a spiegare con parole sue che cosa si intende per identità o profilo digitale, differenziando tra profilo vero e falso

- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

TEMATICHE

Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.

Contrasto al bullismo;

Contrasto al cyberbullismo

ATTIVITA'

Generazioni Connesse, la pagina sulle Fake news con il decalogo per imparare a riconoscerle.

Safer Internet Day (SID), evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione europea.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' scuola secondaria di primo grado

Traguardo 5

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la

ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

TEMATICHE

Sana alimentazione, la tutela delle eccellenze agroalimentari

Agenda 2030: Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo; Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

ATTIVITA'

Realizzazione impronta ecologica in relazione agli alimenti, creazione di orti scolastici o visite alle aziende agricole locali

Progetto Citizen "Curiosi di Natura" (campioniamo e analizziamo il suolo)

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

TEMATICHE

Lo sviluppo equo e sostenibile

La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute.

Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

ATTIVITA'

problematizzazione del concetto di "sostenibilità"

ricerca di informazioni e dati sul problema/sui problemi da risolvere

realizzare un personale vademecum sui propri comportamenti quotidiani idonei a garantire la sostenibilità

Progetto Citizen "Curiosi di Natura" (campioniamo e analizziamo l'acqua)

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

TEMATICHE

Tutela del patrimonio artistico, culturale, locale, regionale e nazionale.

Rispetto per gli animali

ATTIVITA'

Analisi dell'articolo 9, uno dei principi fondamentali della nostra Carta che sostiene la cultura, la ricerca e le tante grandi bellezze del nostro paese.

Giornate FAI

Beni UNESCO

Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.

individuare sul territorio le strutture che proteggono gli animali e conoscerne i servizi

- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

TEMATICHE

consumo e a stili di vita sostenibili

ATTIVITA'

Impronta ecologica????

Traguardo 6

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

TEMATICHE

tutela del patrimonio ambientale

ATTIVITA'

rintracciare nel nostro territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio immateriale che considerano importanti per il loro valore identitario

giornate dedicate

visione di video/cortometraggi/film a tema

Partecipazione all'evento "io non rischio", campagna di comunicazione nazionale sulle buone pratiche di la protezione civile.

Prove di evacuazione

- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TEMATICHE

Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

ATTIVITA'

Analisi dei dati relativi all'innalzamento delle temperature nel tempo, dei fenomeni atmosferici estremi e loro relazione con i cambiamenti climatici,

Visione di film

Attività laboratoriali in ambito scientifico-tecnologico che mirino a simulare l'effetto serra dell'atmosfera terrestre

Analisi delle proprie abitudini al fine di poterle migliorare per ridurre effetto serra sulla terra

Traguardo 7

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

TEMATICHE

Rispetto e conservazione dei monumenti e degli arredi delle piazze della propria città

ATTIVITA'

Analisi dell'articolo 9, uno dei principi fondamentali della nostra Carta che sostiene la cultura, la ricerca e le tante grandi bellezze del nostro paese.

Uscite didattiche sul territorio

Adottiamo un angolo della nostra città?????

creazione di un itinerario turistico per far conoscere i luoghi di interesse naturalistico e/o culturale del proprio territorio.

confronto tra le abitudini alimentari diffuse in diversi Paesi europei attraverso infografiche, tabelle e grafici.

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

TEMATICHE

Tutela del patrimonio ambientale: consumi energetici, riciclo, consumi di acqua

Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

ATTIVITA'

Analisi dei consumi di "acqua reale" pro-capite nella propria famiglia, Regione, nazione

Analisi dei consumi di "acqua virtuale"

Realizzazione di grafici

Visita al depuratore

Realizzazione di opuscoli informativi che mirino al risparmio di acqua

Incontri con esperti ECOLAN per il corretto conferimento dei rifiuti

Visione di video/cortometraggi sul problema della plastica

Traguardo 8

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

TEMATICHE

Funzionamento di un istituto bancario e assicurativo

ATTIVITA'

Incontro con esperti di settore

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

TEMATICHE

Il valore del denaro

ATTIVITA'

Confronto tra le varie monete

Disegnare la moneta della nostra classe

Traguardo 9

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

TEMATICHE

Il ruolo dello Stato e delle Istituzioni

La mafia, le sue azioni, e le associazioni antimafia – le ecomafie.

La cultura della PACE.

ATTIVITA'

Giornata della legalità

Visione del film "Paolo Borsellino"

Analisi del rapporto mafia e religione

Analisi delle varie declinazioni della mafia nel tempo

Approvato al Collegio dei Docenti del 16/12/2024 con delibera n.49
e al Consiglio d'Istituto del 17/12/2024 con delibera n.2